Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – д/с № 3 «Солнышко»

Принят Педагогическим советом
МБДОУ д/с №3 «Солнышко»
Протокол №2 от 21.12.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 3
_____-В.И. Морозова
Приказ № 3 от « 11 » 01.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ-д/с № 3 «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано для МБДОУ-д\с № 3 «Солнышко»(далее – ДОО).

Нормативно - правовой основой ВСОКО в ДОО выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 « Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Программа развития ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в дошкольной организации. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование ВСОКО в ДОО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной

информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в дошкольной образовательной организации.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- аналитические материалы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты;
- табеля посещаемости и др.

1.8. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2. Цели, задачи и содержание

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;
- определение степени соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях воспитания и обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Объекты оценки:
- воспитательно-образовательная система ДОО;
- условия содержания детей в ДОО.

2.4. Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество результата освоения ООП ДО:
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования,
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.4.2. Качество организации образовательного процесса:
- ООП ДО (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в ДОО;

- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОО);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в ДОО.

2.5. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.6. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО:
- готовность воспитанников к обучению в школе;
-состояние здоровья воспитанников;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
-укомплектованность кадрами;
-динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
администрацию дошкольного учреждения, старшего воспитателя, педагогический совет.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:
требования к психолого-педагогическим условиям

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- система мониторинга качества освоения программы: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (освоение образовательных областей ООП ДО), мониторинг детского развития (развитие интегративных качеств);
- рейтинговая система оценки профессиональной деятельности педагога ДОО.
- исследование степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством воспитательно-образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением и утверждаются приказом заведующего ДОО.

4.8. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

Заведующий:

-осуществляет нормативное-правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
-устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования;
-принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования;
-определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества дошкольного образования на сайт дошкольной образовательной организации.
Старший воспитатель:
-разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
-разрабатывает (подбирает) систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
-разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.
Педагоги:
-участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
-принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
-принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества дошкольного образования;
-принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО.
-вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования.
Родители (законные представители):
-принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

7. Нормативно - организационная основа

7.1. Нормативно - правовой основой ВСОКО в ДОО выступают:
- Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273-ФЗ ст.28 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 « Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Программа развития ДОО.

7.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования ДОО.

7.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в ДОО предоставляются из средств образовательного учреждения. Порядок финансирования определяется Сметой.

7.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам ДОО.

8. Словарь использованных терминов, сокращений

В настоящем Положении используются следующие понятия:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида;

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Система оценки качества образования - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов

Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Назначение мониторинга: сбор, систематизация и хранение информации о состоянии качества образования в регионе.

Функции мониторинга: интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, прогностическая.

Понятие оценивания (оценки) - В современной энциклопедии социологии под оценкой понимается способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. Любая оценка есть акт установления (приписывания) ценности, или акт сравнения по какому-либо принятому (в культуре, общности, группе, институции) образцу, норме, идеалу, т.е. имплицитному критерию оценивания, который может быть задан и эксплицитно.

Контроль качества образования - контроль соответствия образовательного продукта или услуги нормам государственного стандарта и социального заказа.

Контроль результатов - (контрольные срезы знаний учащихся, итоговая аттестация выпускников, диагностические исследования на предмет выполнения учреждением

образования региональных показателей в области обучения, воспитания и организации образовательного процесса);

Контроль процессов (проверка управления качеством образования, исполнения государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса, проверка выполнения нормативных документов и распоряжений, планов, приказов, решений органов управления образованием и др.).

Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

Объектами независимой системы оценки качества образования (НСОКО) для образовательных учреждений являются: образовательные программы, результаты освоения обучающимися образовательных программ, условия реализации образовательного процесса, сайты в Интернет.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП ДО) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Сокращения, используемые в Положении

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО ДО - внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования

ДОО - дошкольная образовательная организация

НСОКО - независимая система оценки качества образования

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

9. Алгоритм разработки и реализации системы контроля качества воспитательно-образовательного процесса:

9.1 Определение и формулировка целей и задач системы контроля качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой, ООП ДО, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

-Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

-Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

-Подбор валидного диагностического инструментария.
-Определение периодичности и ответственных исполнителей.
-Анализ и интерпретация полученных результатов.
Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении: критериально-ориентированные методики не тестового типа; критериально-ориентированное тестирование.
Низкоформализованные методы: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.
Высокоформализованные методы: тесты (проективные, достижений), пробы, аппаратурные методы.
Низкоформализованные и высокоформализованные методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.
Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:
- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.
Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.
9.2. Методическое обеспечение.

Возрастные параметры	**Методическое обеспечение**
Ранний возраст Дети с 2-3 лет	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2 Целевые ориентиры ФГОС ДО. 3.ООП ДО
Дети с 3-6 лет	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой 2.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» (по своей возрастной группе). 3 Целевые ориентиры ФГОС ДО. 4.ООП ДО
Дети с 6-7 лет	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Целевые ориентиры по ФГОС. 3. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса « Диагностика готовности ребенка к школе».

10.Контроль.

10.1 Контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель посредством следующих форм:
- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

11. Документация и отчетность

11.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».
11**.2.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.
11.3. Анализ качества образования в Учреждении хранится в методическом кабинете до выпуска воспитанников, обозначенных в мониторинге.
11.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.
11.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Логика функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Запросы заказчиков и потребителей

Принятие управленческих решений

Анализ проблем. Постановка целей и задач оценки

Обработка и интерпретация результатов оценки

Определение объектов и субъектов оценки

Проведение оценки

Определение индикаторов, критериев, показателей оценки

Выбор процедур оценки