*СЕМИНАР*

**Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»**

**План:**

1.Разминка (Игра-ассоциация).

2. Презентация «Экологическое воспитание дошкольников»

3.Синквейн.

4. Роль музыки в формировании основ экологической культуры дошкольников (музыкальный руководитель)

5. Обзор опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экологические игры.

6. Игра «Быстрый ответ».

7. «Православие и экология»

8. Подведение итогов семинара.

Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе?»

На повестке дня сегодня:

-Презентация «Экологическое воспитание дошкольников» -Синквейн.

- Роль музыки в формировании основ экологической культуры дошкольников (музыкальный руководитель)

- Обзор опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экологические игры.

-«Православие и экология»

- Игра «Быстрый ответ».

- Подведение итогов семинара.

 Люди часто ассоциируют себя и окружающих с природными явлениями, животными. Есть такие выражения: цветет как майская роза, работает как лошадь, устала как собака и др. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как окружающие воспринимают нас? Давайте проверим…

**Игра «Ассоциации»**

 Педагоги по очереди подбирают ассоциации к коллегам, не называя имен. Они характеризуют внешность, характер, манеру поведения и сравнивают друг друга:

-со стихией (огонь, воздух, вода, земля)

-природными явлениями (ураган, гром и молния, радуга)

-животными (зверь, птица, насекомое)

-растением (дерево, кустарник, цветок)

-минералом (янтарь, алмаз, золото, серебро, платина, медь, графит)

 Участники игры должны догадаться, о ком идет речь. Затем педагог, которого описали, комментирует высказывания коллег: соглашается или нет, дополняет. Игра активизирует участников и настраивает на общение. (Вариант игры-педагоги подбирают ассоциации и зарисовывают их)

**Задание № 1**

 Возьмите лист бумаги красного цвета и напишите на нем ответ на вопрос- «Что в нашем саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» А на листе бумаги зеленого цвета ответ на вопрос- «Что помогает в нашем саду формировать у дошкольников экологическую культуру?» Отложите свои записи в сторону. К ним вернемся позже.

**Презентация «Экологическое воспитание дошкольников»**

 Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое экология? (варианты ответов воспитателей)

Экология –это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

 Слово ЭКОЛОГИЯ-древнегреческое: ЭКО- жилище, ЛОГОС- понятие, наука. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году. Современная трактовка понятия ЭКОЛОГИЯ намного шире.

В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности человека на окружающую среду. А как мы понимаем значение слова ЭКОЛОГИЯ? Предлагаю выполнить следующее задание:

**СИНКВЕЙН:**

Составьте синквейн (пятистрочное стихотворение) на тему ЭКОЛОГИЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура синквейна | Содержание  | Варианты ответов педагогов |
| 1 строка | Тема сиквейна-существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь |  Тема «Экология» |
| 2 строка | Прилагательные или причастия, которые описывают признаки и свойства выбранного предмета или объекта | Загрязненная, хрупкая |
| 3 строка | Глаголы или деепричастия, которые описывают суть проблемы | Охранять, беречь |
| 4 строка | Личное отношение автора к сиквейна к описываемому предмету или объекту | Давайте будем беречь планету! |
| 5 строка | Существительное, синоним-ассоциация, которые повторяют тему | Жизнь |

 Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает? (на слайде)

 Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы».

 Природа- источник красоты. Давайте немного отдохнем и пофантазируем. Я предоставляю слово музыкальному руководителю.

 **«Роль музыки в формировании основ экологической культуры дошкольников» (музыкальный руководитель)**

Педагоги закрывают глаза, представляют как за окном метет метель, поет свою песню ветер, дует ветер, светит яркое солнце и тд. (звучит музыка)

Педагоги открывают глаза. На экране демонстрируются слайды с природой родного края.

**Игра «Быстрый ответ»**

И снова немного поиграем. Нужно выбрать по оному участнику от команды. Вам предстоит ответить на вопросы. Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Начинаем.

-Зачем белке длинный пушистый хвост? (для полетов с дерева на дерево)

-какие камни находятся в реке? (мокрые)

-полезны ли лягушки и жабы? (да, они поедают вредителей садов и огородом)

-зачем рыбам нужен хвост? (чтобы плавать)

-какая птица не высиживает яиц? (кукушка)

-кого считают предком собаки? (волк или шакал)

-назовите животных, впадающих в спячку зимой? (еж, медведь, барсук, бурундук, ехидна)

-что такое красная книга? (список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов)

-что в огне не горит и в воде не тонет? (лед)

-какой спортивный инвентарь нужен для катания на льду? (коньки)

-как называется игра со снегом? (снежки)

-как называют отпечаток ноги на снегу? (след)

-как называют дубовый лес? (дубрава)

-как называется самый короткий месяц? (февраль)

Молодцы! Вы отлично справились с заданиями.

 **Обзор опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экологические игры.**

**«Православие и экология**

 **Подведение итогов семинара.**

Оцениваем свою работу по экологическому воспитанию: что уже делается и что планируется сделать. Возьмите фишки красного и синего цветов. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чем идет речь, кладите на стол фишку красного цвета, если нет-синего.

Утверждения:

-я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.

-периодически организую экскурсии с детьми в лес.

-воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.

-наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.

-провожу экологические акции с детьми и родителями.

-на участке ДОО есть кормушки. Зимой с детьми подкармливаем птиц.

-в группе есть картотека загадок о прироных явлениях и животных.

-читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.

-дети моей группы читают стихи о природе.

-в группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и их родители.

-закрепляю правила поведения на природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.

-оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе.

-по возможности участвую с воспитанниками и их родителями в экологических акциях.

 Не расстраивайтесь, если синих фишек оказалось больше, чем хотелось. У вас уже готов план, как это исправить. Вы написали его сами в начале нашей встречи на зеленом листочке, отвечая на вопрос : «Что помогает в нашем саду формировать у дошкольников экологическую культуру?» используйте все ресурсы, чтобы решить поставленные задачи.