Конспект интегрированной образовательной деятельности

"Путешествие в страну знаний"

Подготовила:

воспитатель Цветкова И.В.

Конспект интегрированной образовательной деятельности "Путешествие в страну знаний"

**Цель:**повышать у детей мотивацию к обучению в школе через игровой приём (путешествие).

**Задачи:**

*Образовательные:*закрепить умение детей считать в пределах десяти (прямой и обратный счет), зрительно воспринимать числовой ряд, умение расставлять знаки больше, меньше и равно*.* Продолжить учить детей умению делить слова на слоги, называть их; закреплять знания о гласных и согласных звуках. *Развивающие:* развивать логическое мышление, воображение, память, навыки самооценки и взаимопомощь.

*Воспитательные:* воспитывать усидчивость, терпение, интерес к математике и обучению грамоте, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь. **Интеграция образовательных областей**: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие,  речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование**: проектор, ноутбук, магнитная доска, видеописьмо, презентация, руль, бинокль, фуражка капитана, штурвал, подарки для детей. Демонстрационный материал: цифры, яблоки, знаки: больше, меньше, равно, буквы, карточки: красного, зеленого, синего цвета, буквы: «Д», «Р», «У», «Ж», «Б», «А», карточка со  словом «Море».

**Ход деятельности**:

**Воспитатель**: Ребята, вы помните, как мы с вами ходили на экскурсию в школу и поздравляли первоклассников? 

**Дети**: Да, помним

**Воспитатель**: Многие из вас уже ходят на подготовку в школу. Пройдет совсем немного времени, все вы покинете детский сад и станете школьниками.  А пока у меня для вас сюрприз (*в руках диск).*

Это видеописьмо, а от кого оно вы узнаете, когда мы посмотрим его. Ну что, смотрим?

*Просмотр видеописьма.*

**Воспитатель:**Узнали? Кто вам передал видеописьмо?

**Дети:** Саша и Миша.

**Воспитатель**: конечно, это Саша и Миша, и они приглашают нас с вами в путешествие по стране Знаний. Вы хотите побывать в этой стране?

Что бы попасть в эту страну нужно преодолеть разные препятствия, которые встретятся на пути. Давайте познакомимся с маршрутом нашего путешествия. *(На экране карта путешествия.)*

Видите, как много островов и на каждом из них нас ждет задание. На каком транспорте мы можем отправиться в путешествие?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Я думаю, что лучше всего нам добраться до страны знаний на корабле. Вы помните, как мы играли в игру «Морское путешествие»?

Давайте мы выберем себе капитана, который будет командовать кораблем.

*Выбирается капитан.*

**Воспитатель**: Ну, что отправляемся в путь?

*Звучит сигнал отплытия, шум моря и крики чаек.*

Ребята, мы прибыли на остров, который называется Цифроград. Как вы думаете, почему он так называется? Кто живет на этом острове?

**Дети**: цифры.

**Воспитатель**: И вот первое задание для вас.

Случай редкий, цифры в ссоре.

Со своей стоять соседкой не желает ни одна.

Нужно цифры помирить и их строй восстановить.

*На доске нарушенный ряд чисел. Дети восстанавливают числовой ряд, по просьбе воспитателя называют соседей чисел.*

**Воспитатель**: На этом острове живет необычный крокодил, он не хищник, он питается яблоками. Давай те поможем крокодилу разобраться на каком яблоке семечек  больше и расставим знаки больше, меньше или равно.

*Дети расставляют знаки.*

**Воспитатель**: Молодцы, но нам ещё на этом острове нужно решить задачи, слушайте внимательно.

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько лап у двух котят? (8)

- Сколько хвостов у двух ослов? (2)

- Сколько рогов у двух коров? (4)

**Воспитатель**: Мы прекрасно справились со всеми заданиями и можем смело покидать этот остров и двигаться дальше.

*Дети «садятся на корабль» и отплывают по звуки моря, чаек.*

**Воспитатель**: Мы приплыли к следующему острову, который называется Звукоостров . Как вы думаете, кто живёт на этом острове?

**Дети**: Звуки.

**Воспитатель:** Правильно, звуки. А чем отличаются буквы от звуков?

**Дети**: Буквы мы пишем, а звуки слышим. А какие бывают звуки?

**Дети**: Гласные и согласные.

**Воспитатель**: Напомните мне, пожалуйста, что мы знаем о гласных звуках?

**Ребёнок:**

Гласные тянуться в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

**Воспитатель:** Так что мы можем делать с гласными?

**Дети:** Петь.

**Воспитатель**: Совершенно верно. А каким цветом мы их обозначаем?

**Дети:** Красным.

*Слайд с гласными буквами*.

**Воспитатель**: А что мы знаем о согласных звуках?

**Ребёнок:**

А согласные согласны:

Шелестеть, шептать, шипеть,

Даже фыркать и свистеть,

Но не хочется им петь.

**Воспитатель:** Что мешает нам произносить согласные?

**Дети**: Зубы и губы.

**Воспитатель**: А каким цветом мы обозначаем согласные?

**Дети**: Синим и зелёным. Синим твердые согласные, а зелёным мягкие согласные.

**Воспитатель**: А еще согласные какими бывают ?

**Дети**: Звонкие и глухие.

**Воспитатель**: давайте мы разберем слово «море» и определим, какие же в этом слове присутствуют звуки. У вас есть карточки, синие, зелёные и красные. Синие это твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные и красные это гласные звуки.

*Дети разбирают слово «море» на звуки.*

**Воспитатель:**А нам пора двигаться дальше, садимся на корабль и отплываем к следующему острову**.**

*Дети «садятся на корабль» и отплывают под звуки моря, чаек.*

**Воспитатель:**Мы приплыли к острову, который называется Буквоград.

Много с буквами хлопот

Уж такой они народ

Но когда с умом толково

Их построим в четкий ряд

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

Нам нужно разгадать зашифрованное слово по первым буквам в названии каждой картинки.

*На экране картинки с подписанными словами: диван, рыба, уши, жаба, бочка, аквариум*. *На столе лежат буквы: Д, Р, У, Ж, Б, А.*

*Дети составляют слово ДРУЖБА.*

**Воспитатель:**А теперь давайте попробуем слово «Дружба» разделить на слоги. Что бы узнать, сколько в слове слогов, что нужно сделать?

**Ответы детей**: Посчитать гласные.

**Воспитатель** : Правильно, сколько в слове гласных, столько и слогов в слове. Еще слово можно протопать и прохлопать, сколько раз  мы это сделали, столько и слогов. Так сколько же слогов в слове дружба?

**Дети**: Два слога.

**Воспитатель**: Ну, вы молодцы, справились с заданием, давайте немножко отдохнем.

*Проводится музыкальная динамическая пауза: «А рыбы в море плавают вот так…»*

**Воспитатель**: Мы отдохнули, до страны Знаний остался один остров. Давайте сядем на корабль и поплывем дальше.

*Дети «садятся на корабль» и отплывают по звуки моря, чаек.*

**Воспитатель:** Мы приплыли к последнему острову, который называется Загадкин Остров. Как вы думаете, почему он так называется?

На этом острове нужно отгадывать загадки. Итак, начинаем.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней (***Книга).***

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать,

Что такое Я? (***Тетрадь)***

Я люблю прямоту,

Я сама прямая,

Сделать ровную черту,

Всем я помогаю (***Линейка)***

Как ему работу дашь,

Зря трудился карандаш  ***(Ластик)***

Отгадай, что за вещица?

Острый клювик, а не птица?

Этим клювиком она,

Сеет-сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки? (***Ручка)***

Должен каждый ученик,

В школу брать с собой…. ***(Дневник)***

Я дружу с карандашами,

А они. Конечно, с вами.

Не сижу я без работы,

Коль рисуете вы что-то.

Наточу я карандаш,

Нарисуете пейзаж   (***Точилка)***

*В этой узенькой коробке*

Ты найдешь карандаши,

Ручки, ластик, скрепки, кнопки,

Что угодно для души   (***Пенал)***

*Если ты его отточишь,*

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж…

Что же это***? (Карандаш)***

**Воспитатель**: Дети, как можно назвать все эти предметы?

**Дети***:* Школьные принадлежности.

**Воспитатель***:* Правильно, это школьные принадлежности. А куда нужно положить все школьные принадлежности?

**Дети:**В портфель.

**Воспитатель:**Верно, вы отлично справились с загадками. И мы доплыли с вами до страны Знаний, двери в эту страну для нас с вами открыты, впереди вас ждет много интересного, неизведанного и увлекательного.

**Итог:**

**Воспитатель:**Скажите, вам понравилось путешествие? На каких островах мы с вами побывали, прежде чем добрались до страны знаний?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А знаете ли вы, какая самая лучшая отметка в школе?

**Дети**: Пятерка.

**Воспитатель**: Да, пятёрка, и хоть мы с вами сегодня и ошибались, но мы еще дошкольники и я бы сегодня сказала, что вы все большие молодцы и заслужили награды.

*Воспитатель раздаёт детям подарки.*

**Воспитатель:**Ну а теперь давайте мы досмотрим до конца видеописьмо от Саши и Миши.

*Показ видеописьма.*

**Воспитатель:**Ребята, вы рады будите увидеть Сашу и Мишу у себя в гостях?

Я тоже буду очень рада, и я думаю, что когда они к нам придут, то обязательно расскажут много интересного про страну знаний под названием школа.