Деловая игра на тему:

"Детские конфликты.

Пути решения"

Подготовила:

Воспитатель Цветкова И.В.

Деловая игра на тему: "Детские конфликты. Пути решения"

**Воспитатель**: Добрый вечер уважаемые родители! Мы сегодня собрали Вас для того, что бы поговорить об особенностях взаимодействия детей возраста 5-6 лет.

Этот возраст отличает повышенная конфликтность среди детей. Почему? Важной и основной деятельностью, где ребёнок в большей степени реализует свою потребность во взаимоотношениях со сверстниками становится ролевая игра. Если в среднем возрасте достаточно было просто уметь играть для того, что бы иметь высокий социальный статус в группе сверстников, то в старшем возрасте ребёнку нужно уметь разрешать конфликты, происходящие внутри игры. В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласованности действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. А внутри игровой деятельности у детей часто возникают конфликты.

В дело в том, что наряду с потребностью в совместной игре, появляется потребность в признании и уважении сверстника. Ребёнок стремится привлечь внимание других, чутко улавливает отношение других детей к себе, в любой деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их и сравнивают со своими.

Связано это с тем, что дошкольник пытается прежде всего увидеть в другом самого себя, сравнивает себя с другим. И чаще всего сверстник его желания, интересы, действия совершенно не важны: они просто не замечаются и не воспринимаются.

**Получается парадокс: испытывая потребность в признании других сами дети не хотят и не могут выразить одобрение другому, они просто не замечают его достоинств. В этом и состоит первая и главная причина бесконечных детских ссор**. Этот возраст характеризуется как самый конфликтный. Именно в этом возрасте дети начинают хвастаться, завидовать, конкурировать, демонстрировать свои преимущества, усиливается напряженность во взаимоотношениях, чаще проявляется застенчивость.

Все это свидетельствует о том, что дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребёнка. Только при сравнении со сверстником можно оценить и утвердить себя как обладателя определённых достоинств, которые важны не сами по себе, а только если их кто то оценивает. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают и сравнивают со своими. Успехи и промахи приобретают для ребёнка особое значение. Более острыми и эмоциональными становятся также реакция детей на оценку взрослого. Появляются такие тяжелые переживания как зависть, ревность, обида на сверстника. Они осложняют

отношения детей и становятся поводом для многочисленных детских конфликтов. Дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого и не понимает, что каждый сверстник обладает своим внутренним миром, интересами и желаниями.

Таким образом, происходит глубокая качественная перестройка отношения ребёнка к сверстнику. Другой ребёнок становится предметом постоянного сравнения с собой. Такое сравнение отражает прежде всего изменения в самосознании ребёнка.

В дошкольном возрасте у ребенка активно формируется характер и ему необходима постоянная коррекция поведения со стороны взрослого. Нужно научить ребенка социально приемлемым нормам поведения и общения. Всегда ли мы взрослые можем правильно отреагировать на детские ссоры и не превратить их в источник конфликтов не только детей, но и взрослых? Давайте вместе поразмышляем над этим, и мы предлагаем Вам встать в один круг.

***Упражнение «Воздушный шар».***

*Инструкция.*Участники стоят в кругу. Педагог-психолог: «У меня есть воздушный шарик. Вам нужно будет передать его по кругу как можно быстрее. Передавать нужно из рук в руки стоящему человеку…

Теперь усложним задание. Вам нужно как можно быстрее передать шар по кругу, но без помощи рук…

*Вопросы для обсуждения:*

\*Какое у Вас настроение?

\*Когда было легче передавать шар: в первый раз или во второй?

\*Что бы Вы хотели сказать друг другу, чем поделиться друг с другом?

**Педагог-психолог**: В первый раз мы действовали привычным способом и у нас были все инструменты (руки). Во второй раз мы не обладали необходимым ресурсом и потратили больше времени и сил. Часто и в нашей жизни из-за непонимания, негативных переживаний, недостатка информации, ресурса мы не можем выстроить общение, взаимодействие с ребёнком, другим человеком и т.д.

А теперь мы предлагаем разделиться на две команды используя считалку: родитель - ребёнок, воспитатель и сесть за три стола. Предлагаем Вам три ситуации для размышления.

**Первая:** В поведении Мити (5 лет) мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитатели заметили два психологических фактора:

1.Его стремление командовать сверстниками;

1. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

*Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем?*

**Вторая:** Однажды мама обнаружила у Вовы (5 лет) пришедшего из детского сада, новую коробку карандашей, которую она ему не покупала. Когда мама спросила – откуда у него карандаши, он признался, что взял их из шкафа другого ребёнка.

*Каким должно быть поведение мамы?*

**Обсуждение ситуаций с родителями.**

**Третья**: Двое детей (Мила и Альбина) поссорились между собой в детском саду. Девочки друг друга толкнули и одна из них (Мила) упала. Воспитатель детей помирил, но вечером когда пришла мама Милы, та стала ей жаловаться на Альбину и рассказывать что произошло. Мама Милы позвала Альбину и начала ее ругать.

*Правильно ли поступила мама Милы?* *Какие есть еще способы разрешения этого конфликта?*

*После обсуждения ситуаций.*

А сейчас мы предлагаем Вам поиграть в игру вместе с детьми. Дети станут мамами, а мамы детьми.

*Вызываются две мамы со своими детьми.*

**Ситуация:**

1.Мама пришла в сад за ребёнком, и увидела, что он весь испачкался в грязи.

2.Мама пришла в детский сад, и спросила у воспитателя, как ел ребёнок? Ребёнок ел плохо, у него нет аппетита – ответил воспитатель. Мама в раздевалке устроила допрос.

После инсценировки задается вопрос, скажите, как Вы себя чувствовали на месте ребёнка? Вам было комфортно?

**Воспитатель:** Не всегда мы взрослые можем понять причины поведения детей и грамотно разобраться в конфликте, часто вместо выяснения этих причин мы превращаемся в такого «судью» который решает дальнейшее поведение ребёнка. Говорим ему: «Не дружи тогда с Колей», «Не пачкайся в грязи», «Ты должен все съесть» и т.д. Тем самым мы лишаем ребёнка возможности самому решить как вести себя в конкретной ситуации (договориться и играть вместе или же не играть, а сидеть одному) заранее даем ему определённую модель поведения. Вместо возможности принять решение самому, есть ему кашу или не есть, играть вместе со всеми в луже или поиграть на веранде, мы диктуем свои правила игры. Но ведь в коллективе сверстников находится ребёнок, а не Вы и ему и дальше предстоит находиться в коллективе и искать пути решения конфликтов.

**Становление самостоятельности, целенаправаленности и саморегуляции собственных действий у ребёнка является одной из ключевых задач социально-коммуникативного развития дошкольников**.

*Педагог-психолог:*

И в заключении я хочу Вам рассказать восточную сказку**.**Когда то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой – добро, мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность….

Маленький индеец задумался, а потом спросил?

А какой волк в конце концов побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

-Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Список литературы:**

1.Волков Б.С., Волкова Н.В.Детская психология в вопросах и ответах.

2.Волосовец Т.В., Зыкова О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии.

3.Справочник педагога-психолога №5, 2014г. С. 70-73.